

Renforcer l'AENF pour l'équité et la qualité des apprentissages



Pamoja AO est le regroupement des réseaux d'alphabétisation et d'éducation non formelle du Bénin, du Burkina-Faso, de la Gambie, du Ghana, de la Guinée, de la Guinée-Bissau, du Libéria, du Mali, du Maroc, du Nigéria, du Sénégal, de la Sierra-Leone et du Togo. Ces réseaux pays appelés «Pamoja Nationaux»

étant le rassemblement des ONGs et associations intervenant en Alphabétisation et Education Non Formelle (AENF) sur le plan national. En effet, depuis sa naissance en 2001, Pamoja AO travaille à l'avènement d'un monde où chacun peut influencer les décisions qui le touche en participant activement à la vie ...

Programme Régional d'Éducation des Populations Pastorales:

PAGE 04

La phase 2 est lancée



MALI:

PAGE 05

Atelier d'échanges entre les ONG partenaires de DVV International et le PREPP

GHANA:

PAGE 06

Le Conseil d'Administration de Pamoja AO s'est réuni

BENIN:

PAGE 07

La Coopération Suisse et le RENOPAL reserrent leurs liens

Éditorial



Notre but.

Pamoja Afrique de l'Ouest lutte pour le droit à l'éducation des jeunes et des adultes de l'Afrique de l'Ouest et du Maroc. Les interventions de Pamoja Afrique de l'Ouest sont focalisées sur:

- la qualité de l'éducation,
- la professionnalisation des acteurs qui passent par le renforcement de capacités continu,
- le plaidoyer pour le financement de l'Alphabétisation et de l'Éducation Non Formelle (AENF) par les Etats Africains et
- la collecte régulière des données statistiques en vue d'une meilleure planification de l'AENF.

Pour atteindre ces objectifs, Pamoja Afrique de l'Ouest noue des alliances avec d'autres acteurs de la Société. C'est la raison pour laquelle le réseautage occupe une place de choix dans son plan stratégique 2017-2021.

Nous passons par ce canal pour remercier tous les Partenaires Techniques et Financiers qui accompagnent l'AENF dans la Sous-région et nous leur réitérons notre engagement pour l'avènement d'une Afrique autonome où chacun s'épanouit dans un climat de paix.

Carole AVANDE HOUNDJO

Plan stratégique 2017-2021 de Pamoja AO

Améliorer la qualité des apprentissages et l'équité par le renforcement de l'AENF

«Améliorer la qualité des apprentissages et l'équité grâce au renforcement de l'Alphabétisation et l'Education Non Formelle d'ici 2021». C'est l'ambition que se donnent les réseaux AENF de 13 pays de la région ouest africaine réunis sous le nom «Pamoja Afrique de l'Ouest». Pour y parvenir, quatre axes stratégiques auxquels sont rattachés cinq objectifs spécifiques ont été définis, le tout décliné en actions de plaidoyer pour la promotion de l'Alphabétisation à travers l'utilisation de l'Approche Reflect comme outil efficace d'autonomisation des communautés.

Les Pamoja nationaux plus que jamais déterminés pour tenir le pari à l'horizon 2021



Un réseau, une vision, une mission, un but et une approche

Pamoja AO est le regroupement des réseaux d'alphabétisation et d'éducation non formelle du Bénin, du Burkina-Faso, de la Gambie, du Ghana, de la Guinée, de la Guinée-Bissau, du Libéria, du Mali, du Maroc, du Nigéria, du Sénégal, de la Sierra-Leone et du Togo. Ces réseaux pays appelés « Pamoja Nationaux » étant le rassemblement des ONGs et associations intervenant en Alphabétisation et Education Non Formelle (AENF) sur le

plan national.

En effet, depuis sa naissance en 2001, Pamoja AO travaille à l'avènement d'un monde où chacun peut influencer les décisions qui le touche en participant activement à la vie sociale, économique, politique, environnementale et culturelle de sa communauté. Les actions menées à ce jour s'inscrivent dans le cadre du plaidoyer pour la promotion de l'alphabétisation à travers l'utilisation de l'Approche Reflect comme un outil efficace d'autonomi-

sation des communautés ; ceci en lien avec la mission que s'est assigné le réseau à savoir : «promouvoir et faciliter l'accès à une éducation de qualité tout au long de la vie des jeunes et des adultes, en vue de contribuer au développement durable et équitable en Afrique ». S'inspirant des idées principales des concepts de Paolo Freire, de la MARP et de l'analyse genre, Reflect est une approche de développement communautaire et de changement social qui permet aux groupes marginalisés de comprendre et d'influencer les dyna-

miques de pouvoir ayant un effet sur leurs vies, à travers la validation de leur savoir-faire et savoir être, l'alphabétisation et la communication.

Des actions efficaces pour des leçons pertinentes...

Par le passé, les leçons apprises des actions des Pamoja Nationaux en faveur de l'AENF se sont avérées pertinentes même si elles sont restées isolées avec une faible capacité d'influencer les systèmes d'éducation des jeunes et des adultes. En guise d'illustration, la mise en œuvre du plan stratégique

(la suite à la page 3)

Plan stratégique 2017-2021 de Pamoja AO (Suite)

Améliorer la qualité des apprentissages et l'équité par le renforcement de

L'AENF

2012- 2016 a permis à Pamoja AO et aux autres acteurs de l'AENF de contribuer à la réduction du taux d'analphabétisme et de favoriser l'autonomisation des groupes marginalisés en Afrique de l'Ouest. Au Bénin par exemple, le taux d'alphabétisme est passé de 36,3% à 43,06% soit une progression de 6,7%. Il en est de même pour le Burkina-Faso où le taux d'alphabétisme a connu une progression de 5,8% ; évalué à 28.7 % en 2006, il est passé à 34,5% en 2014. Mais ces succès ne doivent pas faire perdre de vue l'amer constat de la réduction drastique des ressources publiques allouées à l'AENF par les Etats de l'Afrique de l'Ouest. Ce qui constitue un blocage à la vision de l'éducation comme étant un bien public. C'est la

raison pour laquelle Pamoja AO doit continuer la mise en œuvre de son plan d'action de plaidoyer, renforcer les capacités de ses membres, assurer la qualité dans l'utilisation de l'approche Reflect et travailler en synergie avec les autres acteurs de l'AENF afin que les jeunes et adultes de l'Afrique puissent jouir de leur droit à l'éducation.

Tisser la nouvelle corde au bout de l'ancienne

Ces leçons apprises servent de soubassement au plan stratégique des cinq années à venir à partir de cette année où depuis janvier 2017 quatre axes servent de boussoles aux actions du réseau :

D'abord la promotion de la qualité

dans la mise en œuvre de l'approche Reflect : Il sera surtout question d'appuyer le PREPP et d'autres structures qui en manifestent le désir au niveau de la formation des facilitateurs. Seront privilégiés les visites d'échanges et les ateliers générateurs de matériels qui sont partagés sur le site web. Au cours de ce quinquennat, Pamoja AO projette de concevoir et de rechercher du financement pour un programme de formation professionnelle multi-pays qui sera mis en œuvre avec les communes au niveau des pays membres.

Ensuite le plaidoyer pour l'alphabétisa-

tion et l'éducation non formelle : Les actions de plaidoyer vise ici l'augmentation du budget alloué à l'AENF, la conception et l'application des documents de politiques, la professionnalisation des acteurs et la collecte des données statistiques fiables devant favoriser une meilleure planification.

Enfin la gouvernance et le réseautage : Les réseaux membres de Pamoja AO s'engagent à respecter davantage leurs documents statutaires et à renforcer la visibilité de leurs actions dans leurs différents pays.



BURKINA FASO

La phase 2 du Programme Régional d'Éducation/Formation des Populations Pastorales, lancée

Vendredi 23 juin 2017, dans la salle de conférence du Conseil Régional de Fada Ngourma à l'est de Burkina Faso a eu lieu la cérémonie de lancement officiel de la phase 2 du Programme Régional d'Éducation des Populations Pastorales (PREPP) en Zones Transfrontalières. Cette cérémonie riche en sons et en couleurs, a connu la présence de Monsieur Mahamad MICHARA, Secrétaire Général de la Région au coté des invités de marque dont notamment Mme Mary-Luce FIAUX-NIADA Conseillère Régionale Education/formation de la Coopération Suisse en fin de mission et Mme Carole HOUNDJO, Coordinatrice de Pamoja Afrique de l'Ouest.



Photo de famille des participants à la cérémonie de lancement

La première phase du programme a connu des résultats patents, entre autres, l'ouverture de 131 centres d'éducation de base au profit de plus de 8150 apprenants dont plus de 40% de femmes. Et à en croire Mme Aminata DIALLO BOLY Coordinatrice de l'Association Andal Pinal pour l'éducation des communautés pastorales nomades de Burkina Faso, tous les ap-



Dr Aliou IBRAHIM SG/APESS, ici au milieu

prenants de la première phase sont à l'étape de la

formation professionnelle dans les métiers pastoraux et cette phase qui démarre leur ouvre la porte d'autres métiers comme celui de l'entrepreneur pasteur, de facilitateurs endogènes en milieu pastoral, de médiateur social pour ne citer que ceux-là. Le programme dans son ensemble, a souligné Mary-Luce FIAUX-NIADA, Conseillère régionale Education/Formation, Afrique de l'Ouest de la Coopération

Suisse, vise à renforcer la coopération transfrontalière entre les Etats sur les questions d'éducation. Principalement, quatre effets sont attendus de cette deuxième phase dont notamment l'institutionnalisation de l'éducation et de la formation professionnelle en milieu pastoral par les institutions d'intégration régionale que sont la CEDEAO, la CEMAC, l'UEMOA et l'UEMAC)

Coordonné par l'Association pour la Promotion de l'Élevage dans le Sahel et en Savane (APESS) et financé par la Coopération Suisse, le programme couvre sept pays de l'Afrique à savoir, le Bénin, le Burkina faso, le Mali, la Mauritanie, le Niger, le Tchad et le Togo.



Carole HOUNDJO et Mary-Luce FIAUX

Atelier d'échanges entre les ONG partenaires de DVV International et le PREPP au Mali

Partager, capitaliser et valoriser les bonnes pratiques de PREPP, CIV et VITAL

Echanges et partages d'expériences sur les différents programmes, capitalisation et valorisation des bonnes pratiques enrichissantes de PREPP, CIV et VITAL. C'est de cela qu'il était question du 06 au 10 février 2017 à Sévaré dans la salle de conférence de l'ONG Delta Survie, opérateur du PREPP au Mali. Les travaux de la visite d'échanges ont été consacrés à : la présentation des deux structures (DVV et PREPP), les outils utilisés dans les cercles Reflect et le mécanisme de suivi-évaluation mis en branle pour atteindre les résultats. La trentaine de participants à cette visite sont essentiellement les représentants de DVV, de l'Association pour la Promotion de l'Élevage au Sahel et en Savane qui assure la coordination du PREPP, du Réseau PAMOJA Afrique de l'Ouest ; structure d'accompagnement spécialisée dans l'approche REFLECT des sept opérateurs pays notamment ADRB du Tchad, A&P du Burkina Faso, AREN du Niger, Delta Survie du Mali, GNAP de la Mauritanie et PotalMen du Bénin.



Echanges avec les apprenants de Koloni/DVV International

Cinq jours d'atelier fait de travaux de groupes et des visites de terrains ont permis au PREPP et à DVV International de se rendre à l'évidence qu'il n'existe qu'un seul concept REFLECT avec deux groupes cibles différents, une diversité de méthodes, une différence dans le cycle mais, le dénominateur commun reste l'alphabétisation fonctionnelle et l'éducation civique dans un monde rural avec, souvent, un contexte écologique et sécuritaire précaire. Cette différence dans le mode opératoire qui est dictée par la réalité socioculturelle des groupes cibles, montre deux modes de gestions des cercles RE-

FLECT et de suivi des séances d'alphabétisation. Les deux organisations ont le module de la formation professionnelle en commun mais DVV International renforce ses centres Reflect avec des activités génératrices de revenus pour une durée de trois ans. Le PREPP quant à lui aborde la formation professionnelle (Développement des Compétences Techniques et Professionnelles) de ses groupes cibles après deux années d'éducation de base. A l'issu des travaux, il a été constaté une insuffisance de la mémoire institutionnelle des projets, une insuffisance des piliers pour assurer la durabi-

lité et un manque d'eau dans les sites de production ainsi que dans les gîtes des transhumants. Les difficultés d'accès aux marchés et l'absence d'une politique de transformation des produits handicapent les productions qui peuvent booster l'économie des apprenants et améliorer les conditions de vie. Il faut cependant citer l'ouverture des bénéficiaires au développement, la disponibilité des ressources humaines, la durée du projet PREPP (12 ans), le Projet Post Alpha TIC de DVV et le souhait d'une collaboration DVV/PREPP qui constituent une certaine stabilité/sécurisation

des acquis.

A l'issue des échanges ont retient qu'il faut plaider pour la consolidation des infrastructures des cercles du PREPP, diversifier et adapter la formation professionnelle en fonction des besoins et de la situation des groupes cibles, étudier les possibilités d'introduction des TIC dans les cercles PREPP en s'inspirant de l'expérience de DVV. Mettre à la disposition des superviseurs de DVV International des outils de Suivi-Evaluation en s'inspirant du PREPP, définir des normes minimales pour la pratique du REFLECT en élaborant un référentiel.

Première session ordinaire du Conseil d'Administration de Pamoja Afrique de l'Ouest

D'importantes décisions prises pour le progrès de la mission

Du 14 au 15 juin 2017 s'est déroulée la première session 2017 à Accra au Ghana. Tous les cinq (5) membres du Conseil d'Administration étaient présents. Entre autres points inscrits à l'ordre du jour de cette session, plusieurs validations, d'abord, celle du plan d'action 2017 de Pamoja AO, ensuite celle des rapports d'activités et financiers de la période de janvier à mai 2017 et enfin celle de la feuille de route de mise en œuvre des recommandations de l'audit du programme de plaidoyer AENF.



Les membres du CA et la Coordinatrice PAO, Accra 2017

La définition des stratégies de mise en œuvre du plan stratégique de PAO a également préoccupé les participants à la session d'Accra. Pour ce faire il a été décidé que les Pamoja Nationaux envoient trimestriellement leur rapport technique et financier à la coordination. En outre, des visites de supervision impliquant les membres du CA doivent être organisées chaque année dans la mesure des moyens disponibles. Par ailleurs le réseau doit améliorer sa visibilité et renforcer l'équipe de la coordination.

Cette session a également été l'occasion pour valider le plan de mise en œuvre des recommandations issues de l'audit du programme de plaidoyer AENF, les TDRs et le budget de l'atelier sur les techniques de plaidoyer et l'Assemblée Générale de Pamoja AO. Enfin, le CA a décidé que chaque Pamoja National se mette à jour par rapport aux cotisations annuelles avant le 30 novembre 2017.

Au cours des débats, la Coordinatrice a fait savoir que la Coopération Suisse a eu un partenariat avec l'Université de Niaméni pour le renforcement

de capacités des acteurs de l'AENF de l'Afrique de l'Ouest. La formation pour la première cohorte se déroulera sur la période d'Octobre 2017 à Juin 2019. Ce Master Professionnel d'Ingénierie, de Conception et de Gestion des Alternatives Éducatives permettra de relever le défi de la qualité dans le sous secteur

de l'AENF.

Avant la clôture des travaux, les membres du conseil d'administration ont félicité la Coordinatrice de Pamoja AO sur les efforts fournis, et l'ont encouragée à maintenir le cap pour que l'apprentissage tout au long de la vie soit une réalité au niveau de tous les pays membres.

CANDIDATURE POUR LE MASTER ICGAE

Le dépôt de dossier de candidature pour le Master Professionnel d'Ingénierie, de Conception et de Gestion des Alternatives Éducatives (ICGAE) se fait auprès des points focaux pays, jusqu'au 15 AOUT 2017 au plus grand tard.

BÉNIN :

La Coopération Suisse et le RENOPAL resserrent leurs liens



Photo de famille à l'issue de la séance

Le 3 mai 2017, le Réseau National des Opérateurs privés pour la Promotion de l'Alphabétisation (RENOPAL) a été reçu en audience par la Directrice résidente de la Coopération Suisse. L'objectif de cette rencontre était de faire le point du partenariat entre la Coopération Suisse et le RENOPAL en vue de la réussite du Programme d'Appui à la Gestion Décentralisée de l'Alphabétisation (PAGE-DA). A l'occasion, la directrice résidente, Mme

Sévérine Donnet-Descartes a rappelé l'importance d'un réseau des opérateurs en Alphabétisation et Education non formelle. Le réseau se trouve dans un sous-secteur difficile et il est reconnu comme un creuset d'expertise. C'est la raison pour la-

quelle la Coopération Suisse a décidé de contribuer à l'atteinte des objectifs du plan stratégique du RENOPAL pour les trois prochaines années (2017 – 2019). Pendant cette période, le Renopal devra renforcer le plaidoyer en nouant des partenariats

avec d'autres organisations de la société civile (Social Watch, ANCB...) et en améliorant sa gouvernance. En effet, la gouvernance étant le deuxième thème transversal de la DDC, tous ses partenaires doivent faire des efforts pour produire des résultats probants dans ce domaine. Les membres du RENOPAL ont pris l'engagement de respecter les documents statutaires du réseau et de renforcer les actions de plaidoyer en vue du rayonnement de l'AENF au Bénin.



A la découverte des membres du CA

Qui sont-ils, les membres du Conseil d'Administration de PAMOJA Afrique de l'Ouest ?

Président : Monsieur ATINYO Matthew



Ghanéen et Enseignant de formation, Mr ATINYO Matthew est un passionné de l'éducation des jeunes et des adultes. Il est le Président en exercice du Conseil d'Administration de PAMOJA AO de novembre 2016 à novembre 2019.

Secrétaire Générale : Madame SAM DABO Fatouma



Elle est reconnue pour son dynamisme et coordonne avec brio et abnégation les activités de Pamoja Guinée. Mme Sam Dabo Fatouma qui s'est vue confier le Secrétariat Général du Conseil d'Administration de PAMOJAAO depuis novembre 2016 est férue du plaidoyer en faveur de l'AENF.

Trésorière Générale : Madame TEMA LITI Agera



Avec elle la trésorerie de PAMOJA AO a de merveilleux jours devant elle puisqu'elle en avait donné la preuve par le passé de par ses occupations antérieures. Figure emblématique du système éducatif nigérian, Madame TEMA LITI Agera lutte de toutes ses forces pour l'éducation des jeunes et des adultes marginalisés de son pays.

Secrétaire à l'administration et à l'organisation : M. ATISSO Kodjo



Défenseur inlassable du droit à l'éducation, Mr Atisso lutte depuis de nombreuses années pour l'alphabétisation et l'éducation des jeunes et adultes du Togo.

Secrétaire aux relations extérieures et aux conflits : M. BRAHMI Abdelsalam

Président de Pamoja Maroc, Mr Brahmi est un homme de paix et un combattant inlassable de la la lutte pour le droit à l'éducation des jeunes déscolarisés.



DATES ET EVENEMENTS A RETENIR

✿ **8 Septembre 2017** : Journée internationale de l'alphabétisation

✿ **25 au 27 octobre 2017**: Bilan à mi-parcours CONFITEA VI à Suwon, République de Corée. Le pouvoir de l'apprentissage des adultes : une vision pour 2030

✿ **19 Novembre 2017** : 2ème session du Conseil d'Administration de Pamoja AO à Rabat

✿ **20 au 25 novembre 2017** : Renforcement des capacités des Pamoja Nationaux sur les techniques de plaidoyer à Rabat. Les structures partenaires qui le désirent peuvent faire participer leurs membres à la formation sur le plaidoyer que Pamoja AO organisera conjointement avec ICAE (International Council of Adult Education). Le coût de la formation sera précisé dans notre prochaine parution.

✿ **26 Novembre 2017** : Assemblée Générale de Pamoja AO à Rabat